

# Osnovy – DĚJEPIS - Septima

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</p> <p>Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <p>Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</p> <p>Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</p> <p>Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <p>Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p>	<p>Popíše příčiny vzpoury Českých stavů a objasní souvislosti vzniku letitého konfliktu a jeho důvody; zná dopady jeho dopady pro České země</p> <p>Chápe smysl anglického revolučního dění pro budoucí politický a hospodářský vývoj</p> <p>Dokáže vysvětlit pojmy absolutismus, konstituce, parlament, zná jejich pozitiva a negativa</p> <p>Dokáže charakterizovat Baroko, popíše náboženský vývoj</p> <p>Chápe a vysvětlí pojmy</p> <p>Charakterizuje význam vzniku prvního nezávislého státu v zámoří</p> <p>Chápe úlohu Pruska a lidí z něj pocházejících ve středoevropských dějinách a jeho vliv na naše země</p> <p>Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století</p> <p>Dokáže vysvětlit a charakterizovat tyto pojmy z oblasti kultury a životního stylu</p> <p>Popíše změny společnosti v této době</p> <p>Osvojuje si základní poznatky o národních hnutích v Evropě 19. století a dokáže s nimi pracovat i v jiných předmětech</p> <p>Zná a vysvětlí smysl a cíle revolucí, umí definovat základní politické směry a proudy</p> <p>Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny integrace Itálie a Německa</p> <p>Na mapě vymezí jednotlivé kolonie a správně je přiřadí, chápe pojmy</p> <p>Zná vývoj a jeho odlišnosti v těchto zemích před 1SV</p> <p>Popíše největší vynálezy před 1SV</p> <p>Zná fakta o TGM a vývoji česko -německých vztahů před 1SV</p> <p>Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě</p>	<p>Boj českých stavů proti Habsburkům, české stavovské povstání</p> <p>Tricetiletá válka v Evropě</p> <p>České země za tricetileté války</p> <p>Anglická revoluce</p> <p>Hospodářství ve 2. pol. 17. st. a na počátku 18. st.</p> <p>Absolutismus a parlamentarismus</p> <p>Francie Ludvíka XIV.</p> <p>Rusko Petra I.</p> <p>Rakousko po tricetileté válce</p> <p>Baroko v Evropě</p> <p>Baroko v Čechách</p> <p>Osvícenství a osvěcenský absolutismus</p> <p>Vznik britského impéria</p> <p>Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA</p> <p>Prusko za vlády Hohenzollernů</p> <p>Osvícenský absolutismus v Rakousku</p> <p>Rusko za Kateřiny II.</p> <p>Francie před revolucí</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleon I. Bonaparte</p> <p>Vídeňský kongres, Svátá aliance</p> <p>Klasicismus, Empír, Romantismus, Biedermeier</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Revoluční vlna 20. a 30. let, Řecko, Rusko, Francie, Belgie, Polsko</p> <p>Metternich v Rakousku</p> <p>České národní obrození</p> <p>Revoluce roku 1848 v Evropě</p> <p>Revoluce 1848 v Rakousku</p> <p>Politické proudy 19. století</p> <p>Viktoriánská Anglie</p> <p>Francie Napoleona III., komuna</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Rakousko ve 2. pol. 19. století</p> <p>Imperialismus a kolonialismus</p> <p>Občanská válka a vzestup USA</p> <p>Rusko posledních Romanovců</p> <p>Vědecký a technický pokrok</p> <p>Česká společnost a kultura před 1. světovou válkou</p> <p>První světová válka</p> <p>Revoluce v Rusku</p> <p>České země v 1. světové válce</p>

# Tematický plán - DĚJEPIS – Septima

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

**Učebnice: Hlavačka, M.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 3. Praha 2001.**

**Časová dotace 2 hodiny týdně**

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
D ě j i n y   n o v o v ě k u						
Popíše příčiny vzpoury Českých stavů a objasní souvislosti vzniku letitého konfliktu a jeho důvody; zná dopady pro České země Ví, kde dohledat online pořady k tématu	Boj českých stavů proti Habsburkům, české stavovské povstání Tricetiletá válka v Evropě České země za tricetileté války	<b>Kompetence k učení</b> Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech). Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů. Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek. Vytváří si časový harmonogram pro předmět. V rámci předmětu navštěvuje různé naučné přednášky nebo kulturní zařízení. <b>Kompetence k řešení problémů</b> Hledá paralely mezi současným vývojem a historií. Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém. Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení. Dokáže se účinně rozhodovat a za svá rozhodnutí přijímá odpovědnost. Své poznatky prezentuje kriticky. <b>Kompetence komunikativní</b> Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky). Při komunikaci zvládá stres prostředky, které mu vyhovují.	2	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami,	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>POZNÁVÁNÍ LIDÍ</b> Člověk a politická moc, možnosti zneužití politické moci lidmi. <b>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT</b> Vznik občanské společnosti a její smysl, rozdíly ve společnosti a její uspořádání, vývoj občanství v novověku a na prahu moderních dějin  <b>Výchova demokratického občana</b> FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ Vývoj moderního občanství po Velké francouzské revoluci
			2			
			1			
			2			
Chápe smysl anglického revolučního dění pro budoucí politický a hospodářský vývoj	Anglická revoluce Hospodářství ve 2. pol. 17. st. a na počátku 18. st.		1	Říjen		
Dokáže vysvětlit pojmy absolutismus, konstituce, parlament, zná jejich pozitiva a negativa	Absolutismus a parlamentarismus		1			
	Francie Ludvíka XIV.		2			
	Rusko Petra I.		2			
	Rakousko po tricetileté válce		2			
Dokáže charakterizovat Baroko, popíše náboženský vývoj	Baroko v Evropě Baroko v Čechách		2 1	Listopad		
			1			
Chápe a vysvětlí pojmy	Osvícenství a osvícenský absolutismus		1			
	Vznik britského impéria Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA		1 2			
Chápe úlohu Pruska a lidí z něj pocházejících ve středoevropských dějinách a jeho vliv na naše země Seznámení s online matrikami	Prusko za vlády Hohenzollernů Osvícenský absolutismus v Rakousku Rusko za Kateřiny II.		2 3 2			

Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století	Francie před revolucí Velká francouzská revoluce Napoleon I. Bonaparte Vídeňský kongres, Svatá aliance	Vyjadřuje se jako „já“. <b>Kompetence sociální a personální</b> Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu. Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout. Odhaduje důsledky vlastního jednání. Své osobní jednání převádí na celý třídní kolektiv a dokáže odhadnout jaký bude mít vliv.	1 4 2 1 2	Únor	stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události ve světě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.
Dokáže vysvětlit a charakterizovat tyto pojmy z oblasti kultury a životního stylu	Klasicismus, Empír, Romantismus, Biedermeier					
Popíše změny společnosti v této době	Průmyslová revoluce		1 2	Březen		
Osvojuje si základní poznatky o národních hnutích v Evropě 19. století a dokáže s nimi pracovat i v jiných předmětech	Revoluční vlna 20. a 30. let, Řecko, Rusko, Francie, Belgie, Polsko Meternich v Rakousku České národní obrození	<b>Kompetence občanská</b> Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat. Svá práva si dokáže srozumitelně a smysluplně obhájit. Před uplatněním svých zájmů zváží napřed prospěch pro jeho okolí a společnost. <b>Kompetence pracovní (k podnikavosti)</b> Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti. Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese. Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.	1 2 2 2 3 1 1 1 2 2 1	Duben		
Zná a vysvětlí smysl a cíle revolucí, umí definovat základní politické směry a proudy	Revoluce roku 1848 v Evropě Revoluce 1848 v Rakousku Politické proudy 19. století					
Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol. 19. století, umí vysvětlit příčiny integrace Itálie a Německa	Viktoriánská Anglie Francie Napoleona III., komuna Sjednocení Itálie a Německa Rakousko ve 2. pol. 19. století	Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti. Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese. Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.	1 1 1 2 2 1	Květen		
Na mapě vymezí jednotlivé kolonie a správně je přiřadí, chápe pojmy	Imperialismus a kolonialismus	<b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	1 1 1 2	Červen		
Zná vývoj a jeho odlišnosti v těchto zemích před 1SV, najde pomocí www vhodný dokument.	Občanská válka a vzestup USA Rusko posledních Romanovců					
Popíše největší vynálezy před 1SV	Vědecký a technický pokrok					
Zná fakta o TGM a vývoji česko - německých vztahů před 1SV	Česká společnost a kultura před 1. světovou válkou					
<b>D ě j i n y m o d e r n í d o b y</b>						
Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě	První světová válka Revoluce v Rusku České země v 1. světové válce		2 1 1			